

**Куклев В.А.**

**МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

*v\_kuklev@mail.ru*

УлГТУ

г. Ульяновск

На наших глазах зарождается мобильное обучение (МО), как часть открытого дистанционного образования; такое обучение использует в качестве средств обучения мобильные беспроводные устройства.

Автор занимается проблемами информатизации образовательного процесса с 1995 года, участвуя в разработке цифровых образовательных ресурсов. В ходе педагогических поисков осуществлялся эволюционный переход от компьютеризированных учебников через сетевые образовательные ресурсы к мобильному обучению. Нами проанализирована эволюция электронного обучения, представлен понятийный аппарат методологии МО, выявлена сущность электронного обучения, показана объективность появления новых технологий открытого дистанционного образования (ОДО) в виде МО. В настоящее время методология МО находится в стадии развития; она развивается вместе с развитием образовательных систем, принципов, методов, средств, форм и технологий обучения; одновременно изменяются методы, нормы, критерии научного познания.

В ходе теоретического, экспериментального исследования и практической работы были получены следующие результаты.

1. Анализ показал, что развитие электронного обучения обусловлено значительными изменениями на рынке труда, возрастанием требований к персоналу, внедрением информационных технологий в деятельность специалистов. Электронное обучение способствует: совершенствованию информационно-коммуникационных технологий, формированию информационного общества, развитию мобильного обучения, т. е. обучения с помощью мобильных устройств, обучения в любое время и в любом месте; появлению понятия «электронная педагогика»; формированию гибкого обучения на основе новых возможностей мобильных телекоммуникационных услуг по доставке учебных текстов, графических материалов и проведению видеоконференций. Анализ показывает, что в мире широко обсуждаются: место и роль мобильных образовательных технологий, теория и практика применения мобильных устройств в обучении. В России подобные разработки находятся только в стадии апробации в отдельных вузах, где накапливается опыт и методы новой педагогики. МО является составной частью ОДО, использует принципы традиционного обучения с учетом специфических принципов открытого дистанционного образования. Технологии МО позволяют адаптировать технологии обучения под возможности студентов, делают обучение более удобным для обучаемых, содержат качественно новые возможности организации обучения. **Мобильное обучение:** придает новое качество обучению; наиболее полно отражает тенденции в образовании современного человека, обеспечивая постоянный доступ к информации в любой момент времени; является новым инструментарием в формировании человека информационного общества, в котором форми-

руется новая среда обучения, независимая от места и времени. Установлено, что в области МО, как компонента электронного обучения получили наибольшее применение компьютерные (электронные) учебники, электронные книги, мобильные учебники в качестве мобильного контента. Развиваются системы мобильного тестирования (пример – SMS-тестирование). Появляются мобильные игры и симуляции. Рост числа карманных персональных компьютеров, смартфонов, коммуникаторов и других беспроводных устройств объективно ведет к использованию мобильного контента в обучении. На основе проведенного анализа сделан вывод, что формы традиционного обучения имеют место в системе дистанционного обучения, могут быть реализованы в технологиях дистанционного обучения (кейс-технологии, сетевой и телекоммуникационной технологиях), в контактном и в неконтактном периоде, однако обладают определенной спецификой.

2. Сформулированы общие принципы МО: непрерывность и адаптивность; индивидуализация процесса обучения; контекстуальность обучения; доступность; поддержка управления временем и обучением; гибкое взаимодействие преподавателя с обучаемыми. В МО определяющим становится принцип самообразования. Существенными принципами МО являются: самообразование; один к одному; один ко многим; многие ко многим, что неизбежно ведет к изменению роли преподавателя в мобильном обучении. В качестве педагогических критериев МО предлагаются: наличие элементов мобильности; свойства технической поддержки мобильных работников; использование карманных персональных компьютеров и других мобильных устройств; уровни целей мобильных компьютеров в обучении. В качестве технических критериев МО предлагаются: факторы простоты использования; типы мобильного взаимодействия; инструментарий обучения; требования к организации обучения в течение жизни. По мере развития коммуникационных возможностей мобильных устройств продолжается развитие и наполнение содержания дидактических принципов обучения.
3. Выявлено, что автоматизация и компьютеризация обучения изменяют методы обучения. Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) в условиях электронного и мобильного обучения используют специфические сервисы обучения в условиях информационно-образовательной среды (электронной почты, форумов, чатов, веб-сайтов) на основе форматов представления информации (гипертекст, гипермедиа, аудио- и видеофрагментов, интерактивных компонентов, инструментария виртуального практикума и удаленной лаборатории, компьютерных тренажеров, интерактивных тестов). МО предоставляет возможность реализации личностно-ориентированного подхода на основе индивидуализации и дифференциации обучения. МО позволяет: организовать высокую степень интерактивности между преподавателем и обучаемым; обеспечить эффективную обратную связь посредством мобильных устройств; увеличить долю обучения в сотрудничестве и обучения в рабочих группах.
4. На основе квалиметрического подхода предлагается реализовать метод наращиваемого ядра, который: реализует полимодальное восприятие информации;

использует организационные, логические, технические и методические приемы; в нем реализуются этапы выделения ядра предметной области с использованием методики экспертной оценки как составной части квалиметрического подхода; осуществляется оценка первоначальной компетентности, строится индивидуальная траектория обучения; осуществляется продвижение по учебному плану с оценкой достигнутого результата обучения. Применение метода наращиваемого ядра позволит увеличить усвоение учебной информации. Сформулировано определение: «Мобильный учебник – это электронная обучающая система, предназначенная для использования на беспроводных устройствах, позволяющая изучать теоретический материал в текстовом и графическом виде, просматривать (прослушивать) аудиовизуальные компоненты; выполнять функцию входного, текущего и итогового контроля знаний; осуществлять общение с преподавателем и другими обучаемыми; формировать профессиональные навыки и умения; предоставлять возможность доступа к информационным ресурсам в любое время и в любом месте». На базе исследований обобщена и систематизирована классификация средств МО, в которой выделены мобильные средства для: изучения мобильного контента, мобильного общения; мобильного контроля знаний; формирования профессиональных навыков и умений, поддержки МО. Предложена типизация мобильных средств для изучения мобильного контента: мобильные учебники, электронные книги, системы SMS-тестирования, мобильные словари и переводчики, мобильное телевидение и мобильная экскурсия. С учетом особенностей технической реализации проанализированы формы электронного обучения. Выделены специфические формы МО: а) формы изучения учебного материала: структурированный текст, видеолекция, компьютерная презентация; б) формы общения: чат, форум, e-mail, обмен файлами, видеоконференция; в) формы контроля: тестирование, опросы в форуме и чате, подготовка отчетов по проектам и исследованиям; г) формы выполнения практических заданий: тренинг, групповой проект, исследование.

5. Рассмотрены научно-методические основы применения средств МО. Развитие средств МО заставляет по-новому взглянуть на технологии реализации мобильного обучения. МО использует технологии: представления и изучения учебного материала; мобильного общения; мобильного контроля знаний; формирования профессиональных навыков и умений; поддержки мобильного обучения. В качестве педагогического инструментария в МО используется: интерактив, моделинг, мультимедиа, коммуникативность, производительность.
6. Процесс формирования МО является закономерным и объективным процессом, характерным для всего мирового сообщества. МО находится в стадии внедрения, апробации. Перспектива использования технологий МО представляется в виде оптимального сочетания традиционных и инновационных способов реализации учебного процесса.

Использование МО в современных образовательных средах позволяет: обеспечить высокий уровень адаптивности, интерактивности с обучаемыми; снять про-

странственно-временные ограничения в работе с различными источниками информации; реализовать дидактическую систему интерактивного самообучения.

**Лазарева М. В.**

**УПРАВЛЕНИЕ УСПЕШНОСТЬЮ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА ПОСРЕДСТВОМ МОТИВАЦИОННЫХ  
ВОЗДЕЙСТВИЙ**

*beautka@mail.ru*

*СПбГИЭУ*

*г. Санкт-Петербург*

Признавая ведущую роль мотивации в обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза, преподавателю необходимо четко представлять себе способы и приемы ее формирования в условиях данного вуза. При рассмотрении проблем мотивации и поиске путей ее формирования недопустимо упрощение ее понимания, т.к. формирование мотивации – это не перекладывание преподавателем в головы студентов уже готовых, извне задаваемых мотивов и целей учения. [6, с.105].

Задачей преподавателя является создание условий, отвечающих за поддержание интереса к предмету. Преподавателю необходимо построить свою деятельность так, чтобы обучаемые видели перспективу развития речевой компетенции и в дальнейшем стремились добиться полного ее совершенства.

Современная методика преподавания иностранного языка, несомненно, находится под воздействием общеевропейских тенденций. С одной стороны, внимание акцентируется на формировании межкультурной компетенции студентов, с другой, всё больше заметна направленность на интеграцию с другими предметами, которые тоже обучают общению и способствуют созданию единого экономического, культурного, образовательного пространства.

Самой естественной и продуктивной формой практики свободного говорения для изучающих иностранный язык является групповое обсуждение проблемы в процессе взаимного обмена мнениями, дискуссии. Не менее важное значение имеют и деловые игры.

В контексте проблемы мотивационной готовности студентов к изучению иностранного языка следует принять во внимание аутентичность материалов, которая является, пожалуй, самой признанной характеристикой современного обучения иностранным языкам, все более проникающей в альтернативные учебники.

В рамках обсуждения вопроса о повышении мотивации к изучению иностранного языка целесообразно говорить о применении информационных технологий в образовании, где все большее внимание уделяется использованию Интернета при обучении иностранному языку. При этом Интернет рассматривается и как уникальный поставщик контента, и как новая коммуникативная среда.

Преимущества использования Интернета при подготовке к занятиям очевидны для любого преподавателя, имеющего доступ к «глобальной сети». Интернет – незаменимый источник для актуализации материалов учебников, поиска дополнительной информации, инструмент, позволяющий значительно сэкономить время и средства при разработке учебных материалов к занятиям по таким аспектам как, напри-